

HOTBALL SPORT: UMA MODALIDADE DE ESPORTE COLETIVO DE CONTATO COM CARACTERÍSTICAS INCLUSIVAS

Antônio Washington de Oliveira Júnior

Fundase; Município de Arês/RN.

<https://orcid.org/0009-0003-4905-4325>

<http://lattes.cnpq.br/9039261328601415>

E-mail: hotball.esporte.brasileiro.rn@gmail.com

Lucélia dos Santos Bezerra

Secretaria de Educação do Estado do RN.

<https://orcid.org/0009-0006-9728-7432>

<http://lattes.cnpq.br/7048644001076924>

E-mail: Lucelia792@gmail.com

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/RA-2023.V2N2>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/RA-2023.V2N2-09>

RESUMO: O *Hotball Sport* é uma modalidade esportiva coletiva, foi desenvolvida de 2006-2012, mas só a partir de 2012 que passou a ser divulgada no Brasil. O pesquisador e inventor do *Hotball Sport*, Dr. Antônio Washington de Oliveira Júnior, profissional pleno de educação física, durante sua passagem por diversas escolas públicas e no estado do Rio Grande do Norte, onde em sua maioria apresentavam situações críticas, como: sucateamento do ambiente reservado a prática de esporte coletivos, falta de material adequado, estrutura física inadequada, entre outras. Desta forma, diante destas dificuldades, o autor pensou em uma modalidade de esporte coletivo que atendesse de forma acessível, adaptável e inclusiva. Este artigo tem o objetivo de promover a divulgação de alguns resultados obtidos no percurso do desenvolvimento do *Hotball Sport* no Rio Grande do Norte e suas características singulares. As dificuldades percebidas relacionadas a instrumentação inadequada, a existência as questões voltadas a complexidade do jogo, as inúmeras regras, e a exigência motora em condições elevadas, sendo necessário, a necessidade da utilização de procedimentos pedagógicos, que contemplassem as peculiaridades dos jogos esportivos coletivos, destacando a pedagogia do esporte como um dos principais suporte científico para o incremento metodológico e didático, onde a ciência do esporte também teve papel influenciador nas questões do que concerne o embasamento teórico. Este estudo procurou informações bibliográficas, com olhar qualitativo e do tipo de pesquisa-ação “quando concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo”. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, Brasil de Educação Física (2000), durante a prática de jogos coletivos os alunos na medida em que interagem com os adversários, podem desenvolver atitudes de respeito mútuo, ao buscarem participar de forma leal e não violento. Para um avanço mais rápido da modalidade, vai depender também de apoio dos órgãos públicos e privados. O *Hotball Sport*, por se tratar de uma modalidade nova, os gastos com viagens, divulgações, oficinas, cursos, confecção de equipamentos, apresentações com as equipes e incentivo à sua prática, fica comprometido, devido à falta recursos (patrocínios). Desta forma, faz com que as ações fiquem paradas, e que todas os resultados já obtidos e que poderiam vir a ser contabilizados por novas pesquisas, tenham que seguir de forma lenta.

PALAVRAS-CHAVE: Esporte. Inclusão. Adaptado. Saúde.

HOTBALL SPORT: A COLLECTIVE CONTACT SPORT WITH INCLUSIVE CHARACTERISTICS

ABSTRACT: Hotball Sport is a collective sports modality, it was developed from 2006-2012, but it was only from 2012 that it started to be disclosed in Brazil. Hotball Sport researcher and inventor Dr. Antônio Washington de Oliveira Júnior, full professional in physical education, during his passage through several public schools and in the state of Rio Grande do Norte, where most of them presented critical situations, such as: scrapping of the environment reserved for the practice of collective sports, lack of adequate material, inadequate physical structure, among others. In this way, in view of these difficulties, the author thought of a form of collective sport that would serve in an accessible, adaptable and inclusive way. This article aims to promote the dissemination of some results obtained during the development of Hotball Sport in Rio Grande do Norte and its unique characteristics. Perceived difficulties related to inadequate instrumentation, the existence of questions related to the complexity of the game, the numerous rules, and the motor requirement in high conditions, being necessary, the need to use pedagogical procedures, which contemplate the peculiarities of collective sports games, highlighting sport pedagogy as one of the main scientific support for methodological and didactic increment, where sport science also played an influential role in questions concerning the theoretical basis. This study sought bibliographic information, with a qualitative look and of the type of action research “when conceived and carried out in close association with an action or with the resolution of a collective problem”. According to the National Curriculum Parameters, Brasil de Educação Física (2000), during the practice of collective games, students, as they interact with opponents, can develop attitudes of mutual respect, when they seek to participate in a loyal and non-violent way. For a faster advance of the sport, it will also depend on the support of public and private bodies. Hotball Sport, as it is a new modality, expenses with travel, publicity, workshops, courses, making equipment, presentations with the teams and encouraging its practice, is compromised due to the lack of resources (sponsorships). In this way, it makes the actions stand still, and that all the results already obtained and that could be accounted for by new research, have to follow slowly.

KEYWORDS: Sport. Inclusion. Adapted. Health.

INTRODUÇÃO

O *Hotball Sport* é uma modalidade esportiva coletiva, foi desenvolvida de 2006-2012, mas só a partir de 2012 que passou a ser divulgada no Brasil. O pesquisador e inventor do *Hotball Sport*, Antônio Washington de Oliveira Júnior, durante sua passagem por diversas escolas públicas e particulares nos municípios do estado do Rio Grande do Norte, onde em sua maioria apresentavam situações críticas, como: sucateamento do ambiente reservado a prática de esporte coletivos, falta de material adequado, estrutura

física inadequada, entre outras. Desta forma, diante destas dificuldades, o autor pensou em uma modalidade de esporte coletivo que fosse acessível, adaptável e inclusiva.

Este artigo tem o objetivo de promover a divulgação de alguns resultados obtidos no percurso do desenvolvimento do *Hotball Sport* no Rio Grande do Norte.

As dificuldades percebidas relacionadas a instrumentação inadequada não era a única problemática, também existia questões voltadas a complexidade do jogo, as inúmeras regras, e a exigência de complexidade motora manual e pedal em condições elevadas, sendo necessário, a necessidade da utilização de procedimentos pedagógicos que contemplassem as peculiaridades dos jogos esportivos coletivos de contato, destacando a pedagogia do esporte como um dos principais suporte científico para o incremento metodológico, onde a ciência do esporte também teve papel influenciador nas questões do que concerne o embasamento teórico.

Vale salientar, que está pesquisa foi realizada de 2006-2012, com recursos próprios, sem incentivo do setor público, mesmo sendo uma proposta dedicada a resolver uma problemática de condições voltadas a área educativa da cultura corporal, tem sua contribuição educativa nas instituições de ensino na rede pública, privada e espaços públicos, com o intuito de ser mais ferramenta para a educação física escolar e comunitária.

Problemática deste estudo, trouxe o seguinte questionamento. Diante das dificuldades da prática do esporte coletivo de contato que foram apresentadas, que envolvem questões materiais, espaciais, complexidade motora na dinâmica do jogo, excesso de regras, instrumentação de alto custo, centrada na seleção dos mais habilidosos e desinclusiva. “Por que não utilizar um esporte que contemple essas condições deficitárias citadas?”.

As problemáticas identificadas no processo de ensino-aprendizagem do esporte coletivo de contato, trouxe a necessidade de resolver ou amenizar carências e dificuldades descobertas, visto que, no universo educacional deve-se entender que as dificuldades são o grande incentivo para as mudanças ou adaptações, caso sejam necessárias, promovendo a inclusão coletiva e a interação em seu desenvolvimento como pessoa e cidadão constituído de direitos.

As Hipóteses podem ser várias, como, a falta de esportes que contemplem essas necessidades, profissionais mono esportivo que só se interessa por um esporte em especial ou práticas específicas, entre outros.

A justificativa, traz a importância dos esportes coletivos de contato, como conteúdo de grande relevância no desenvolvimento das pessoas, por não apenas promover a interação social entre os sujeitos, mas também nas resoluções de conflitos e no desenvolvimento psicomotor. Essas relações das capacidades afetivas, sociais e orgânicas, estão diretamente associadas ao desenvolvimento integral do sujeito e sua relação com o mundo.

O autor, percebeu em seu estudo que foi responsável pela criação da modalidade esportiva denominada *Hotball Sport*, que existia uma grande evasão decorrente das problemáticas já citadas, e usando estas como referência de caso, criou um novo esporte. Concluiu em 2012 seu estudos e divulgou para todos os resultados, e até hoje é praticado, sempre com o intuito de promover a acessibilidade coletiva esportiva, sejam elas neuróticas ou não.

MARCO TEÓRICO

A criação do *Hotball Sport*, foi um marco na vida do autor, a produção de um estudo extenso e cansativo, trouxe benefícios para as pessoas que não acreditavam ser possível praticar uma modalidade esportiva, muito menos para as que nunca praticaram nada, a simplicidade das regras, dinâmica da prática do jogo, fizeram muitos terem a oportunidade de vivenciarem esse momento esportivo, compartilhado com outras pessoas, pode se dizer, uma inserção social através do esporte coletivo de contato.

Semelhante a essa realidade criada pelo o inventor do *Hotball Sport*, podemos usar como exemplo o criador da modalidade basquetebol, que teve que resolver a problemática que envolvia a dificuldade do inverno rigoroso impossibilitando as práticas de esportes, onde essas em sua maioria eram praticadas em ambientes abertos.

O basketball surgiu em 1891, no estado de Massachussets, nos Estados Unidos. Devido ao longo e rigoroso inverno, o que impossibilitava a prática de esportes ao ar livre,

James Naismith, então com trinta anos, foi obrigado a pensar em alguma prática em formato de jogo que estimulasse os alunos a executassem alguma atividade nos ginásios, além da ginástica, modalidade que parecia entediada aos alunos há um bom tempo.

James fez um esforço definitivo e chegou as seguintes conclusões quanto às características que o jogo deveria representar: 1ª. Ser um esporte para vários jogadores; 2ª. ser adaptável a qualquer espaço; 3ª. Servir como exercício completo; 4ª. Ser fácil de aprender e não-violento; 5ª. Lograr interesse geral, pelo grau de dificuldade. Naismith começou a fazer comparações entre o que pretendia e os esportes existentes. Não poderia faltar a bola, e teria de ser uma bola grande. Suas deduções levaram à conclusão de que uma bola grande estaria sendo evitado o jogo com raquetes, e essa não poderia ser uma bola oval, igual à do rúgbi (DUARTE, 2003, p. 73).

Tendo como referência a história de James Naismith, em busca por uma modalidade que atendesse resolver as problemáticas identificadas por ele, o autor deste artigo se inspirou a dar vida ao projeto de criação de uma modalidade esportiva que atendesse também as necessidades identificadas por ele, em sua vivência profissionais na área. Ao contrário de James Naismith, a nossa problemática parte da carência material e física, encontrada na maioria das escolas públicas do RN, localizadas em Natal, Macaíba e Parnamirim/RN.

Mauro Betti (1998, p. 28) cita o argumento do pedagogo francês Georges Belbenoit em relação ao esporte na escola e nas universidades.

Integrar o esporte na escola tem um sentido, implica uma certa ideia de educação, uma intenção e uma ação educativa. Integrar o esporte na escola é preparar o desenvolvimento do esporte para todos no quadro de uma política de saúde para todos, de cultura para todos, e de uma renovação da vida democrática; integrar o esporte para a vida toda à educação é afirmar que está não deve apenas permitir ao homem continuar na corrida da evolução tecnológica, mas salvaguardar para ele, ao longo da sua existência, e sob todas as formas, biológica, estética, social, pessoal, a qualidade de vida (BETTI, 1998, p. 28).

Betti vai mais além sobre a importância da valorização do esporte nas escolas.

O esporte é a forma mais rica e adaptada ao nosso tempo de um tipo de experiência de base, carnalmente vivida, que permite construir, pela prática e pela reflexão, uma ética de saúde global. O esporte é atividade de cultura, na medida em que a noção formal de equilíbrio entre corpo e espírito é substituída pela de convergência de todas as tentativas educativas (pois elas tendem para um objetivo único e põem em movimento a totalidade dos poderes humanos). O esporte é cultura porque há cultura onde se encontra, ao mesmo tempo, possibilidade de

desenvolvimento pessoal e participação numa prática social significativa. O esporte é um instrumento de cultura e de libertação do homem moderno na medida em que desempenha a função biológica de preservação da saúde e a função sociocultural de comunicação, participação e expressão. O esporte e o fenômeno sociocultural mais importante de nossa época, e é tão urgente aprender a posicionar-se diante dele quanto em relação aos meios de comunicação de massa. Introduzir o esporte na escola, assim como as novas tecnologias pedagógicas, audiovisuais ou informática, é fazer viver a escola com o seu tempo (BETTI, 1998, p. 25).

Segundo Nogueira (2005, p. 66) “[...] impossível entrar em um projeto sem intenções, portanto é fundamental que os objetivos sejam planejados nesse momento.” É importante que professores e alunos estejam conscientes sobre os objetivos que se quer alcançar com o projeto e cabe ao professor estar sempre a par de cada procedimento do projeto para que se possa atingir o objetivo.

Ainda Nogueira (2005) aponta que, o acompanhamento é fundamental para a correção de rotas, depuração, orientação, inclusão de conceitos, ajustes de hipóteses e até para o próprio ato de investigação, pois o professor é um dos membros desse processo e como tal também investiga, descobre e busca soluções para os problemas (NOGUEIRA, 2008, p. 69).

O autor segue orientando e indicando caminhos para aprimorar o projeto, replanejando quando necessário as situações que podem vir a beneficiar de forma, mas educativa possível, onde a solução de problemas e otimização das capacidades psicomotoras e relacionais dos escolares participantes da pesquisa, vem sendo observado, desta forma promovendo chances dos educandos terem as mesmas oportunidades dos valores socioeducativo, estimulado nas outras práticas dos esportes coletivos, através da prática do *Hotball Sport*.

Para Bickel, Marques e Santos (2012), o esporte é um meio muito importante para mudar as vidas de muitas pessoas, principalmente crianças e adolescentes, impulsionando-as a superar obstáculos e a crescer com noções de solidariedade e respeito às diferenças.

Acreditamos que o papel do esporte coletivo de contato, tem grande importância na construção do caráter dos jovens como o estímulo na resolução de problemas e conflitos entre os sujeitos. O *Hotball Sport* por sua vez, tem contribuído nessa perspectiva

e obtido excelentes resultados entre os participantes nas aulas e nos eventos promovido pelo autor.

As modalidades esportivas coletivas (MEC) podem ser compreendidas como um duelo entre duas equipes, que disputam o terreno de jogo e se movem de forma particular, com o objetivo de ganhar, alternando-se em situações de ataque e defesa (GARGANTA, 1998).

É justamente nesse duelo, que as resoluções de problemas e conflitos acontecem, seja pelo desejo de não perder ou de ganhar, quase sempre visto como sucesso ou fracasso. Entende-se que o esporte coletivo, cria situações problemas que devem ser reavaliadas pelos sujeitos e pela equipe que se encontra responsável pela mediação e orientação das práticas, essa construção e reconstrução constante, favorece um transformação nas atitudes dos sujeitos.

A procura do esporte por classes populares menos favorecidas, residentes em periferias, lugares com um grande número de violência, pode representar uma forma de autor realização, de superação, por não ter uma condição favorável e de direitos de cidadania plena (MORAES, 2011, p. 5).

O reconhecimento do esporte como meio de socialização positiva ou de inclusão social é revelado através do aumento no número de projetos esportivos destinados aos jovens das classes menos favorecidas, financiados ou não por instituições governamentais e privadas (MORAES, 2011, p. 5).

É claro, que essa relação do esporte em si, principalmente das modalidades coletivas, tem seu papel tanto nas classes mais carentes quanto nas mais favorecidas. É indiscutível seu papel no estímulo e na condição motivacional do sujeito.

O *Hotball Sport*, é um esporte coletivo, que traz muitos benefícios para o indivíduo. Ele pode contribuir para o condicionamento físico, facilita a relação do indivíduo com outros sujeitos, otimiza as capacidades voltadas à saúde e promove o lazer das pessoas, bem semelhante ao futebol de campo, que além de ser popular e de fácil adaptação, com a diferença que o *Hotball Sport* é brasileiro e o Futebol é Inglês.

Nesse sentido Leonardo cita que o futebol de campo. Trata-se de um emaranhando de ações individuais selecionadas a fim de encontrar a melhor ação individual que reflita em um benefício coletivo, através da relação desta ação com as ações dos outros jogadores – da equipe e adversários – criando assim um “círculo lógico de ações” (LEONARDO, 2005, p. 16).

Mas para a prática do *Hotball Sport*, são necessárias à preparação e treinamentos por parte do atleta. Dentre eles, está a preparação técnica onde é ministrado trabalhos específicos e necessários que podem otimizar suas ações psicomotoras, assim, possam ter condições de dominar alguns dos elementos fundamentais do jogo, tais como: passe, fita, controle de bola, arremesso, finalizações e antecipações de jogadas, mesmo considerando que o *Hotball Sport*, apresenta em suas características de jogo, ações autônomas e uma dinâmica global, fazendo com que a sua prática seja mais atraente, para quem apresenta dificuldade em criar e participar de estratégias de jogo, ou seja, as possibilidades são diversas, oportunizando a todos.

Segundo Moreira, a habilidade pode ser conceituada qualitativamente, referindo-se ao nível de proficiência demonstrada. Temos, então, a performance motora ou desempenho, tentativa observável de um indivíduo para produzir uma ação voluntária, sendo seu nível suscetível a flutuações em fatores temporários, como motivação, ativação, fadiga e condição física (MOREIRA, 2003, p. 24).

Apesar dessas capacidades que geram um diferencial no atleta, o *Hotball Sport* tem a facilidade que mesmo o sujeito desprovido de uma bagagem motora especializada, pode se ter um rendimento semelhante aqueles com mas destreza, pois suas regras foram adaptadas com esse propósito, ou seja, tem um papel inclusivo e pode ser praticado por todos, considerando suas capacidades motoras, cognitivas e afetivas.

Acredito, que uma nova modalidade esportiva como o *Hotball Sport* é também uma inovação tecnológica na área da relação humana, já que também contribui para o avanço e resolução de problemas de forma científica utilizando o esporte, considerando as necessidades encontradas e atendendo-as de forma inteligente e atual.

METODOLOGIA

OLIVEIRA JÚNIOR, A. W.; BEZERRA, L. S. Hotball Sport: uma modalidade de esporte coletivo de contato com características inclusiva. *Revista Eletrônica Amplamente*, Natal/RN, v. 2, n. 2, p. 139-152, abr./jun. 2023. ISSN: 2965-0003.



Este estudo procurou informações bibliográficas, com olhar qualitativo e do tipo de pesquisa-ação “quando concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo”. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, Brasil de Educação Física (2000), durante a prática de jogos coletivos os alunos na medida em que interagem com os adversários, podem desenvolver atitudes de respeito mútuo, ao buscarem participar de forma leal, não violento e inclusiva.

ALGUNS ESPAÇOS NO RN ONDE O *HOTBALL SPORT* FOI PRÁTICADO

Os resultados estão em fase de análise, mas até o momento atendemos cinco (5) escolas no município de Macaíba/RN, (4) escolas e (2) projetos sociais no Município de Parnamirim/RN, (3) faculdades polos localizadas no RN.



Fonte: Campeonato no Clube da Caixa Econômica em Pium/RN (2019).

No município de Macaíba, das cinco escolas, todas apresentaram as problemáticas citadas na introdução, como: a falta de recursos materiais e espaciais, ou seja, não dispuseram de nenhuma quadra poliesportiva e nem de equipamentos esportivos, as aulas são aplicadas sob o sol nos horários desaconselhados para a saúde, sobre o terreiro (barro), não se pode ir muito longe diante da necessidade de realizar as aulas de educação física nestas condições.

Onde deveria ser realizada as práticas dos esportes coletivos, como: Handebol, Futsal, Vôlei, Basquete, Hugby, entre outros. Acreditava-se que essas condições inadequadas, interfeririam diretamente em um possível desinteresse por parte dos escolares nas aulas de educação física, e por sua vez, influenciava na motivação intrínseca e extrínseca, pela a prática dos esportes coletivos de contato, que são conteúdos importantes para o processo de ensino-aprendizagem do sujeito.

Nessas escolas dos municípios já citados, estão sendo utilizado o *Hotball Sport*, e os resultados tem sido bastante positivo e animador, no sentido de que os escolares têm participado mais das aulas de educação física com o conteúdo esporte coletivo, e se adaptando as possibilidades metodológicas que fazem parte desta nova modalidade esportiva brasileira.

Em Natal, Parnamirim e Macaíba, as condições são bem semelhantes, com algumas diferenças, em termos de espaço físico adequado e material, mas em algumas escolas, apresentam sucateamento e poucos recursos financeiros para a implementação das aulas de esporte coletivo, as quadras sem cobertura, e piso esburacados, alambrados e traves enferrujadas, sem tabelas de basquete, coluna de vôlei e trave de futsal, sem marcação de pintura poliesportiva, entre outros problemas, que também acabam dificultando as realizações das práticas das modalidades dos esportes coletivos. Essa realidade é mais comum do que imaginamos.



Fonte: Escola Municipal de Macaíba/RN

O *Hotball Sport*, quando praticado em condições adversas, tem se mostrado acessível, pois, pode ser praticado nesses espaços sucateados, essa modalidade se adapta as situações mais carentes e adversas, e foi para esse propósito que foi criado a modalidade, para ser praticada em situações que na ausência de espaço adequado e material, passa a ser uma ferramenta a mais na prática do esporte coletivo contato nas escolas e ambientes públicos comunitários, assim como o futebol.

Os dois projetos sociais localizados também em Parnamirim, que utilizam o *Hotball Sport*, tem apresentado excelentes resultados na aceitação e nas adaptações devido a carência física e material. Regularmente são enviados vídeos e fotos das práticas para acompanhamos o andamento.

Algumas faculdades de educação física localizadas no interior do estado, participaram desta pesquisa, onde constantemente estão realizando práticas em suas aulas e nos setores onde estagiam, que em sua maioria também apresentam as mesmas problemáticas, espaço físico inadequado e material. Esses, relatam que tem sido de grade contribuição, nos resultados observados, cada vez mais esta modalidade só tem a crescer no Brasil e no mundo, por sua condição de adaptação material e metodológica, de forma inclusiva.

Vale salientar que o *Hotball Sport*, tem um padrão oficial e que, pode ser realizado dentro de regras e normas, como qualquer outro esporte, mas que na ausência de uma infraestrutura adequada, esse se adapta as situações mais carentes possíveis, como por exemplo: o futebol e a queimada.

O futebol, que na ausência de uma infraestrutura adequada, pode ser adaptado, com objetos que definam a área de gol, pode ser duas pedras ou até mesmo duas chinelas.

A queimada pode ser adaptada como o futebol, na ausência do material e espaço adequado, pode ser marcado no chão as linhas que identificam a área de pontos, seja com objetos ou até mesmo com riscos feitos com os pés.

Hoje nas áreas mais carentes, o futebol e a queimada, são as modalidades mais praticadas, visto que, a facilidade de sua realização está nas suas adaptações em situações de carência material e física.

O *Hotball Sport*, tem essas características semelhantes a queimada e ao futebol no que se refere as adaptações, é também uma modalidade que se adequa facilmente as condições carentes. Essa modalidade passa a ser diferente na dinâmica, pois reuniu em sua formação algumas regras semelhantes: ao Handebol, Futebol, Futsal, Basquetebol, Voleibol, Hugby, Bocha e ao *Hóquei*. Por ter essa diversidade dentro de uma mesma modalidade, dá a sensação segundo os participantes, que o praticante está jogando várias modalidades ao mesmo tempo, curioso esse depoimento.

Esta modalidade, tem uma regra que lhe dar mais liberdade de movimento, onde sua área de ponto estar distante da linha de fundo, permitindo espaço para transição, como o esporte Hóquei criado no Canadá. A maioria dos esportes coletivos de contato a área de score está na linha de fundo, diferente do *Hotball Sport*.

Outro ponto que diferencia esta modalidade, é a área de pontos, definida por apenas dois círculos no piso ou chão, um em cada lado, e no centro destes o cone de 23 cm. Jogado por duas equipes, sendo que cada equipe tem sua área de pontos. Pode ser jogado em cinco estilos: Grama, quadra, areia, saibro e aquático, desta forma, a possibilidade em jogar em pisos diferentes, acaba aumentando as chances de sua prática, na ausência de uma infraestrutura específica exigida com nas outras modalidades.

O *Hotball Sport*, tem ganhado fãs e a procura tem sido constante de profissionais que gostariam de conhece-la, devido às dificuldades que seu município passa, e sabendo que é uma modalidade acessível no que concerne as condições materiais e espaciais, daí o interesse passou a ser maior.

Até o momento, não temos federação nem muito menos recursos financeiros para atender a demanda, acreditamos que as apresentações em congressos e outros meios científicos, puderam facilitar esse acesso informativo sobre a modalidade, dando maior credibilidade a este esporte que já é uma realidade possível, e que traz muitos benefícios para a área da educação física e para o Brasil, pois trata-se de um esporte genuinamente brasileiro.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A prática desta modalidade genuinamente brasileira, tem empolgado e suprido a necessidade de muitos jovens escolares e de periferia, pois como foi relatado, este foi desenvolvido para atender uma carência nas aulas de educação física, com o conteúdo de esporte coletivo de contato. Tudo o que já foi produzido e também as pretensões futuras, estão sendo divulgadas em seminários, simpósios e congressos, e com essas apresentações pretende se disseminar e promover esta modalidade esportiva coletiva, que vem sendo desenvolvida com muito otimismo aqui no Brasil e em especial na região nordeste, especificamente no RN.

Para um avanço mais rápido da modalidade, depende de apoio dos órgãos e instituições de ensino públicos e privados. O *Hotball Sport*, por se tratar de uma modalidade nova, os gastos com viagens, divulgações, oficinas, cursos, confecção de equipamentos, apresentações com as equipes e incentivo à sua prática, fica comprometido, devido à falta recursos (patrocínios). Desta forma, faz com que as ações fiquem paradas, e que todas os resultados já obtidos, que poderiam vir a ser contabilizados por novas pesquisas, tenham que seguir de forma lenta.

Acredito, que o incentivo das instituições de ensino superior, inserindo o *Hotball Sport* no curriculum da formação dos professores de educação física, iria contribuir com a ascensão da modalidade no Brasil, pois é um passaporte para visibilidade acadêmica

científica, que representam em sua maioria o conhecimento refinado e concreto no avanço científico.

REFERÊNCIAS

BETTI, M. **A janela de vidro: Esporte, televisão e educação física**. Campinas SP: Papyrus, 1998.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais, ética** / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Terceiro e Quarto Ciclos: Apresentação dos temas Transversais** / Secretaria de Educação fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais, ética**. Brasília: 2000.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física**. Brasília: 2000.

BICKEL, E. A.; MARQUES, M. G.; SANTOS, G. A. **Esporte e sociedade: a construção de valores na prática esportiva em projetos sociais** EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Ano 17, Nº 171, 2012.

DUARTE, O. **História dos Esportes**. 3. Ed. São Paulo: Senac, 2003.

GARGANTA DA SILVA, J. M. **O ensino dos jogos desportivos colectivos: perspectivas e tendências**. Movimento. 1998; 4 (8): 19-27.

MORAES, F. **Desenvolvimento Humano e Inclusão Social através do Esporte, Cultura, Turismo e Lazer**. 5º Congresso Nacional do PDT - Assembleia Legislativa, Porto Alegre, 3 Set. 2011. Disponível em: Acesso em: Set. 2014

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores**. 4 ed. São Paulo: Érica, 2008.

OLIVEIRA, V.; PAES, R. R. **A pedagogia da iniciação esportiva: um estudo sobre o ensino dos jogos desportivos coletivos**. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires: ano 10, n. 71, abr. 2004. www.efdeportes.com/efd71/jogos.htm

OLIVEIRA, A.W. **Hotball Sport Brasileiro**. Facebook 2019. Disponível em: <https://www.facebook.com/hotball.esporte.brasileiro>

Data de submissão: 02/05/2023. Data de aceite: 05/05/2023. Data de publicação: 06/05/2023

OLIVEIRA JÚNIOR, A. W.; BEZERRA, L. S. Hotball Sport: uma modalidade de esporte coletivo de contato com características inclusiva. **Revista Eletrônica Amplamente**, Natal/RN, v. 2, n. 2, p. 139-152, abr./jun. 2023. ISSN: 2965-0003.

