

**SUA ESCOLHA FAZ DIFERENÇA: COMPREENDENDO AS DIFERENÇAS
ENTRE A LICENCIATURA EM PEDAGOGIA E A LICENCIATURA EM
PEDAGOGIA COM HABILITAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL, SEGUNDO
AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A FORMAÇÃO DE
PROFESSORES**

Danilo Sobral de Oliveira

Faculdade Escola Sobral de Oliveira - FAESDO. Escritório de Advocacia Sobral de Oliveira.

<http://lattes.cnpq.br/1635891041004372>

<https://orcid.org/0009-0008-5928-442X>

E-mail: danilo.sobralct@hotmail.com

Mariana Amaral Terra

Centro Universitário INTA – UNINTA

<http://lattes.cnpq.br/9687722139010205>

<https://orcid.org/0009-0004-9170-1933>

E-mail: mariana_amaral45@hotmail.com

Alexandre Magno Nunes Moreira

Faculdade Escola Sobral de Oliveira – FAESDO.

<http://lattes.cnpq.br/1051319086911669>

<https://orcid.org/0009-0005-1948-6076>

E-mail: alexandre@faesdo.com

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/RA-2023.V2N1>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/RA-2023.V2N1-30>

RESUMO: Este artigo tem como objetivo apresentar as principais diferenças entre a licenciatura em Pedagogia e a licenciatura em Pedagogia com habilitação em Educação Infantil, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores. A justificativa para este estudo está na necessidade de ampliar o debate sobre a formação de professores para a Educação Infantil, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino oferecido nessa etapa da Educação Básica e para o desenvolvimento integral das crianças.

PALAVRAS-CHAVE: Licenciatura em Pedagogia. Licenciatura em Pedagogia com habilitação em Educação Infantil. Formação de professores. Educação Infantil. Diretrizes Curriculares Nacionais.

**YOUR CHOICE MAKES A DIFFERENCE: UNDERSTANDING THE
DIFFERENCES BETWEEN THE BACHELOR'S DEGREE IN PEDAGOGY
AND THE BACHELOR'S DEGREE IN PEDAGOGY WITH QUALIFICATION
IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION, ACCORDING TO NATIONAL
CURRICULUM GUIDELINES FOR TEACHER TRAINING**

ABSTRACT: This article aims to present the main differences between the degree in Pedagogy and the degree in Pedagogy with qualification in Early Childhood Education, according to the National Curriculum Guidelines for teacher training. The justification for this study lies in the need to broaden the debate on teacher training for Early Childhood

OLIVEIRA, D. S.; TERRA, M. A.; MOREIRA, A. M. N. Sua escolha faz diferença: compreendendo as diferenças entre a licenciatura em Pedagogia e a licenciatura em Pedagogia com habilitação em educação infantil, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores. *Revista Eletrônica Amplamente*, Natal/RN, v. 2, n. 1, p. 409-419, jan./mar. 2023. ISSN: 2965-0003.



Education, contributing to improving the quality of education offered at this stage of Basic Education and for the integral development of children.

KEYWORDS: Degree in Pedagogy. Degree in Pedagogy with specialization in Early Childhood Education. Teacher training. Child education. National Curriculum Guidelines.

INTRODUÇÃO

A formação de professores é uma questão de grande relevância no contexto educacional brasileiro, especialmente quando se trata da Educação Infantil. Diante disso, é importante compreender as diferenças entre a licenciatura em Pedagogia e a licenciatura em Pedagogia com habilitação em Educação Infantil, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores.

O objetivo deste artigo é apresentar as principais diferenças entre essas duas formações, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores, destacando a importância de uma formação específica para atuar na primeira etapa da Educação Básica.

A justificativa para este estudo está na necessidade de ampliar o debate sobre a formação de professores para a Educação Infantil, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino oferecido nessa etapa da Educação Básica e para o desenvolvimento integral das crianças. Além disso, é fundamental compreender as implicações da escolha por uma ou outra formação para os profissionais da Educação, para as instituições de ensino e para a sociedade como um todo.

A Resolução CNE/CP nº 1 de 15 de maio de 2019, emitida pelo Conselho Nacional de Educação e homologada pelo Ministério da Educação, trata da ampliação do curso de graduação em pedagogia para a Educação Infantil. Essa resolução tem como objetivo promover a formação de professores mais qualificados para atuar com as crianças na primeira etapa da Educação Básica.

A resolução prevê a ampliação da carga horária mínima do curso de Pedagogia de 3.200 horas para 3.800 horas, incluindo a formação específica para a Educação Infantil,

a partir de um conjunto de disciplinas e atividades pedagógicas que contemplem as especificidades dessa etapa de ensino.

Essa ampliação da carga horária tem como finalidade promover uma formação mais ampla e qualificada para os futuros professores, com o objetivo de garantir uma formação mais adequada às necessidades da Educação Infantil e aprimorar a qualidade do ensino nessa etapa.

Além disso, a resolução prevê a inclusão de disciplinas que abordem temas como diversidade cultural, direitos humanos, inclusão e acessibilidade, de modo a formar profissionais capazes de trabalhar com a diversidade de realidades existentes no contexto educacional brasileiro.

Por fim, a Resolução CNE/CP nº 1 de 15 de maio de 2019 também destaca a importância da formação em serviço e da valorização da prática profissional, por meio de estágios supervisionados e atividades que permitam ao futuro professor vivenciar e refletir sobre a realidade da Educação Infantil.

Em resumo, a ampliação da carga horária e a inclusão de disciplinas específicas para a Educação Infantil na graduação em Pedagogia, por meio da Resolução CNE/CP nº 1 de 15 de maio de 2019, representa um avanço importante para a formação de professores mais qualificados e preparados para atender às demandas da Educação Infantil, garantindo assim uma educação de qualidade para as crianças.

Essa resolução é uma resposta às mudanças na legislação educacional brasileira, em especial a Lei nº 13.005/2014, que estabeleceu o Plano Nacional de Educação (PNE), que prevê a ampliação da oferta de Educação Infantil em creches e pré-escolas. Essa ampliação exige, por sua vez, uma formação mais qualificada e específica dos professores que atuam nessa etapa de ensino.

A inclusão da formação específica em Educação Infantil na graduação em Pedagogia é uma medida que visa atender às necessidades de formação dos professores que atuam nessa etapa da Educação Básica, que apresenta especificidades em relação às outras etapas. A formação em serviço também é essencial para que os professores

desenvolvam competências e habilidades específicas para trabalhar com as crianças mais novas.

Além disso, a inclusão de disciplinas que abordem temas como diversidade cultural, direitos humanos, inclusão e acessibilidade também é fundamental, uma vez que a Educação Infantil deve ser um espaço de promoção da equidade e do respeito à diversidade. Esses temas são importantes para que os professores desenvolvam uma postura crítica e reflexiva em relação aos valores e preconceitos que permeiam a sociedade brasileira.

Assim, a Resolução CNE/CP nº 1 de 15 de maio de 2019 representa um avanço importante na formação de professores para a Educação Infantil, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino nessa etapa da Educação Básica e para a promoção da equidade e da inclusão social.

É importante destacar que a resolução CNE/CP nº 1 de 15 de maio de 2019 também prevê a criação de um sistema de avaliação para os cursos de Pedagogia, que deverá ser implementado pelos órgãos competentes. Esse sistema de avaliação tem como objetivo acompanhar a qualidade da formação oferecida pelas instituições de ensino superior e promover a melhoria contínua dos cursos de Pedagogia, em especial os que contemplam a formação em Educação Infantil.

É fundamental que os cursos de Pedagogia sejam capazes de formar professores que possam atuar de forma comprometida com a qualidade da Educação Infantil, levando em consideração as necessidades e potencialidades das crianças, as expectativas das famílias e as exigências da sociedade contemporânea. Para isso, é preciso que os cursos de Pedagogia ofereçam uma formação atualizada, crítica e reflexiva, que permita aos futuros professores uma compreensão ampla e aprofundada da Educação Infantil e das suas especificidades.

Em síntese, a resolução CNE/CP nº 1 de 15 de maio de 2019 é um avanço importante para a formação de professores que atuam na Educação Infantil, uma vez que promove uma formação mais qualificada e específica para essa etapa da Educação Básica. Essa ampliação da carga horária e a inclusão de disciplinas específicas, aliada à formação

OLIVEIRA, D. S.; TERRA, M. A.; MOREIRA, A. M. N. Sua escolha faz diferença: compreendendo as diferenças entre a licenciatura em Pedagogia e a licenciatura em Pedagogia com habilitação em educação infantil, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores. **Revista Eletrônica Amplamente**, Natal/RN, v. 2, n. 1, p. 409-419, jan./mar. 2023. ISSN: 2965-0003.



em serviço e ao sistema de avaliação, podem contribuir para a melhoria da qualidade do ensino oferecido às crianças na primeira etapa da Educação Básica.

Contudo a de se destacar a resolução CNE/CP nº 2 de 20 de dezembro de 2019 tem como objetivo principal estabelecer as diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada dos professores. Dentre as áreas de atuação docente que são contempladas pela resolução, destaca-se a educação infantil e a pedagogia.

Para a formação inicial em nível superior, a resolução prevê que os cursos de licenciatura e de formação pedagógica devem contemplar conteúdos que permitam ao futuro professor compreender a especificidade da educação infantil e o desenvolvimento das crianças nesta faixa etária. Além disso, é preciso que haja uma ênfase na formação crítica e reflexiva dos professores, a fim de que estes possam analisar e avaliar as práticas educativas e as políticas públicas que envolvem a educação infantil.

No que diz respeito à formação continuada, a resolução CNE/CP nº 2 de 2019 prevê que ela deve ser pensada de modo a possibilitar a atualização e o aperfeiçoamento constante dos profissionais que atuam na educação infantil e na pedagogia. Isso implica em uma formação que promova o desenvolvimento de competências pedagógicas, a partir do aprofundamento de conhecimentos específicos e do diálogo entre teoria e prática.

Ademais, a resolução CNE/CP nº 2 de 2019 traz uma série de orientações que visam a promoção da educação infantil de qualidade, como a necessidade de se garantir um ambiente acolhedor e seguro para as crianças, a importância de se valorizar as diferentes formas de expressão e linguagem, o incentivo à participação das famílias no processo educativo e o reconhecimento da importância do brincar como atividade fundamental para o desenvolvimento infantil.

Em síntese, a resolução CNE/CP nº 2 de 20 de dezembro de 2019 traz importantes diretrizes para a formação de professores que atuam na educação infantil e na pedagogia, contribuindo para a promoção de uma educação de qualidade e para o desenvolvimento pleno das crianças.

Concluimos que a habilitação em Educação Infantil para o curso superior de Pedagogia, conforme as resoluções do Conselho Nacional de Educação (CNE), é uma medida fundamental para garantir uma formação mais qualificada e específica dos professores que atuam nessa etapa da Educação Básica.

A ampliação da carga horária do curso de Pedagogia e a inclusão de disciplinas específicas para a Educação Infantil, aliadas à formação em serviço e ao sistema de avaliação, podem contribuir para a melhoria da qualidade do ensino oferecido às crianças na primeira etapa da Educação Básica.

Além disso, a inclusão de temas como diversidade cultural, direitos humanos, inclusão e acessibilidade também é fundamental para que os futuros professores desenvolvam uma postura crítica e reflexiva em relação aos valores e preconceitos que permeiam a sociedade brasileira.

Dessa forma, é importante que as instituições de ensino superior se adaptem às exigências das resoluções do CNE e ofereçam uma formação atualizada, crítica e reflexiva, que permita aos futuros professores uma compreensão ampla e aprofundada da Educação Infantil e das suas especificidades.

Em síntese, a habilitação em Educação Infantil para o curso superior de Pedagogia, conforme as resoluções do CNE, é uma medida necessária para garantir a formação de professores mais qualificados e preparados para atender às demandas da Educação Infantil, contribuindo para a promoção de uma educação de qualidade e para o desenvolvimento pleno das crianças.

A formação de professores para a Educação Infantil é uma demanda que vem sendo discutida há anos no Brasil, tendo em vista a importância dessa etapa da Educação Básica para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças. A habilitação em Educação Infantil para o curso superior de Pedagogia, conforme as resoluções do CNE, é um passo importante nesse sentido, uma vez que proporciona uma formação mais qualificada e específica para os professores que atuam nessa etapa.

No entanto, é importante que essa formação seja acompanhada de políticas públicas que garantam a valorização dos profissionais da Educação Infantil, incluindo

OLIVEIRA, D. S.; TERRA, M. A.; MOREIRA, A. M. N. Sua escolha faz diferença: compreendendo as diferenças entre a licenciatura em Pedagogia e a licenciatura em Pedagogia com habilitação em educação infantil, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores. **Revista Eletrônica Amplamente**, Natal/RN, v. 2, n. 1, p. 409-419, jan./mar. 2023. ISSN: 2965-0003.



remuneração adequada, condições de trabalho adequadas e formação continuada. Além disso, é fundamental que haja uma articulação entre as políticas de formação de professores e as políticas de ampliação da oferta de vagas em creches e pré-escolas, de modo a garantir que haja professores qualificados para atender à demanda crescente por Educação Infantil no país.

Nesse sentido, as resoluções do CNE são um passo importante para a formação de professores mais qualificados para atuar na Educação Infantil, mas é preciso que haja um esforço conjunto de todos os envolvidos no processo educativo para garantir a oferta de uma educação de qualidade para as crianças.

Em conclusão, a diferença entre a licenciatura em Pedagogia e a licenciatura em Pedagogia com habilitação em Educação Infantil, conforme as resoluções do Ministério da Educação, está relacionada à formação específica para atuar na primeira etapa da Educação Básica.

Enquanto a licenciatura em Pedagogia oferece uma formação geral, que contempla diversas áreas do conhecimento e permite ao futuro professor atuar em diferentes níveis de ensino, a licenciatura em Pedagogia com habilitação em Educação Infantil oferece uma formação mais específica para atuar com crianças de zero a cinco anos de idade.

Essa formação específica inclui disciplinas que abordam as especificidades da Educação Infantil, como o desenvolvimento cognitivo e motor das crianças, as metodologias e práticas pedagógicas adequadas a essa faixa etária, as políticas públicas e os direitos das crianças na primeira infância.

A formação específica em Educação Infantil é fundamental para que os professores possam atender às necessidades e potencialidades das crianças nessa faixa etária, garantindo uma educação de qualidade e contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças.

Assim, a licenciatura em Pedagogia com habilitação em Educação Infantil é uma opção para aqueles que desejam se especializar nessa área da Educação Básica, enquanto

a licenciatura em Pedagogia é mais indicada para aqueles que desejam uma formação geral para atuar em diferentes níveis de ensino.

Em resumo, a diferença entre a licenciatura em Pedagogia e a licenciatura em Pedagogia com habilitação em Educação Infantil está na formação específica para atuar na primeira etapa da Educação Básica, e ambas são importantes para a formação de professores qualificados e preparados para atender às demandas da Educação Básica no Brasil.

CONCLUSÃO

Diante do exposto, é possível concluir que a formação de professores para a Educação Infantil é um tema de grande relevância no contexto educacional brasileiro. As resoluções do CNE nº 1 e 2, e do MEC são importantes referências para a definição das diretrizes curriculares nacionais e para a orientação das instituições de ensino na formação de profissionais qualificados e preparados para atuar na Educação Básica.

A habilitação em Educação Infantil para o curso superior de Pedagogia é uma medida importante para garantir uma formação específica para atuar com as crianças mais novas e contribuir para o desenvolvimento integral das mesmas. A licenciatura em Pedagogia com habilitação em Educação Infantil reconhece a importância dessa etapa da Educação Básica e valoriza os profissionais que atuam nessa área.

Por fim, é fundamental compreender as diferenças entre a licenciatura em Pedagogia e a licenciatura em Pedagogia com habilitação em Educação Infantil, pois essa escolha pode impactar diretamente a formação dos profissionais da Educação, a qualidade do ensino oferecido na primeira etapa da Educação Básica e o desenvolvimento integral das crianças.

Portanto, é necessário continuar o debate sobre a formação de professores para a Educação Infantil, buscando sempre aprimorar a formação desses profissionais e garantir uma educação de qualidade para todas as crianças.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, é possível concluir que a formação de professores para a Educação Infantil é um tema de grande relevância no contexto educacional brasileiro. As resoluções do CNE nº 1 e 2, e do MEC são importantes referências para a definição das diretrizes curriculares nacionais e para a orientação das instituições de ensino na formação de profissionais qualificados e preparados para atuar na Educação Básica.

A habilitação em Educação Infantil para o curso superior de Pedagogia é uma medida importante para garantir uma formação específica para atuar com as crianças mais novas e contribuir para o desenvolvimento integral das mesmas. A licenciatura em Pedagogia com habilitação em Educação Infantil reconhece a importância dessa etapa da Educação Básica e valoriza os profissionais que atuam nessa área.

Por fim, é fundamental compreender as diferenças entre a licenciatura em Pedagogia e a licenciatura em Pedagogia com habilitação em Educação Infantil, pois essa escolha pode impactar diretamente a formação dos profissionais da Educação, a qualidade do ensino oferecido na primeira etapa da Educação Básica e o desenvolvimento integral das crianças.

Portanto, é necessário continuar o debate sobre a formação de professores para a Educação Infantil, buscando sempre aprimorar a formação desses profissionais e garantir uma educação de qualidade para todas as crianças. A inclusão de temas relevantes, como diversidade cultural, direitos humanos, inclusão e acessibilidade, é crucial para formar profissionais que atuem de forma comprometida com a promoção da equidade e do respeito à diversidade na sociedade brasileira.

A ampliação da carga horária do curso de Pedagogia, aliada à formação em serviço e ao sistema de avaliação, é um avanço importante para melhorar a qualidade do ensino oferecido às crianças na Educação Infantil. No entanto, é imprescindível que políticas públicas acompanhem essa formação, valorizando os profissionais da Educação Infantil com remuneração adequada, condições de trabalho favoráveis e formação continuada.

Em suma, investir na formação de professores para a Educação Infantil é um investimento essencial para o desenvolvimento do país. É preciso continuar aprimorando

OLIVEIRA, D. S.; TERRA, M. A.; MOREIRA, A. M. N. Sua escolha faz diferença: compreendendo as diferenças entre a licenciatura em Pedagogia e a licenciatura em Pedagogia com habilitação em educação infantil, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores. **Revista Eletrônica Amplamente**, Natal/RN, v. 2, n. 1, p. 409-419, jan./mar. 2023. ISSN: 2965-0003.



as diretrizes curriculares e garantir que as instituições de ensino superior se adaptem às exigências do CNE, oferecendo uma formação atualizada, crítica e reflexiva para que os futuros professores estejam preparados para atender às demandas dessa etapa da Educação Básica. Assim, poderemos avançar rumo a uma educação de qualidade, promovendo o desenvolvimento pleno das crianças e contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

REFERÊNCIA

ALMEIDA, M. I. R. **A educação infantil e os desafios da inclusão**. Revista Brasileira de Educação Especial, 18(1), 69-82. 2012.

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm. Acesso em: 01 mar. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP nº 1**, de 15 de maio de 2019. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP nº 2**, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/122720-res-cne-cp-002-2019/file>. Acesso em: 01 mar. 2023.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Paz e Terra. 1996.

GATTI, B. A. **Formação de professores no Brasil: caracterização e problemas**. Cadernos de Pesquisa, 44(151), 620-644. 2014.

KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. Cortez Editora. 2003.

MACEDO, L. **Alfabetização e letramento: pontos e contrapontos**. Cortez Editora. 2005.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. G. C. **Docência no ensino superior**. Cortez Editora. 2014.

VEIGA, I. P. A. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Papirus Editora. 2010.

OLIVEIRA, D. S.; TERRA, M. A.; MOREIRA, A. M. N. Sua escolha faz diferença: compreendendo as diferenças entre a licenciatura em Pedagogia e a licenciatura em Pedagogia com habilitação em educação infantil, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores. **Revista Eletrônica Amplamente**, Natal/RN, v. 2, n. 1, p. 409-419, jan./mar. 2023. ISSN: 2965-0003.



VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Martins Fontes. 2003.

Data de submissão: 21/03/2023. Data de aceite: 23/03/2023. Data de publicação: 25/03/2023.

OLIVEIRA, D. S.; TERRA, M. A.; MOREIRA, A. M. N. Sua escolha faz diferença: compreendendo as diferenças entre a licenciatura em Pedagogia e a licenciatura em Pedagogia com habilitação em educação infantil, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores. **Revista Eletrônica Amplamente**, Natal/RN, v. 2, n. 1, p. 409-419, jan./mar. 2023. ISSN: 2965-0003.

